ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психосаморегуляция лиц с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык ; литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2019
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доцент Л.М. Койчуева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Русский язык ; литература» ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на _2024-2025 уч. год.

Протокол № 9 от 27.05. 2024 г.

Зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Виды занятий и их содержание....11
5.3. Примерная тематика курсовых работ....12
5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости....12
6. Образовательные технологии....13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....14
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....18
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов....19
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....22
8.1. Основная литература:....22
8.2.Дополнительная учебная литература:....23
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)....23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....25
10.1. Общесистемные требования....25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....26
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....26
12. Лист регистрации....29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психосаморегуляция лиц с ОВЗ

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения.

В ходе освоения дисциплины предполагается решение следующих **задач:**

Для достижения цели ставятся задачи:

1) Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
2) раскрыть сущность основных понятий и классификацию методов саморегуляции;
3) познакомить с этапами становления исследования саморегуляции;
4)сформировать навыки сравнительного анализа особенностей саморегуляции, представленных различными теориями;
5) изучить причины и источники возникновения стресса;
6) показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и экстремальных ситуациях;
7) освоить психологические методы диагностики и приемы сопротивления стрессу, развить техники совладающего (копинг) поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках дисциплины по выбору Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основам медицинских знаний и здорового образа жизни и безопасность жизнедеятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения	Декомпозиция

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	**Знать:** принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья. **Уметь:** -связать теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам. **Владеть:** Способностью анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1Выбирает способы организации образовательной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе ПК-4.2 Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применяет приемы ,направленные на поддержание познавательного интереса.	**Знать:** -основные категории и понятия, характеризующие деятельность обучающихся , на развитие интереса к учебной деятельности ; **Уметь:** -строить образовательный процесс с использованием различных видов деятельности по русскому языку и

		ПК-4.3 Организовывает разные виды деятельности обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса	литературе ; **Владеть:** -способностью учитывать и использовать разные виды деятельности обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб.			
		72		**36**	**-**	**36**	**УК-7; ПК-4**	
	Раздел 1.Введение в психологию саморегуляции.							
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
2.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
3.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
	Раздел 2.Методы психосаморегуляции.							
4.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
5.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
6.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	

7.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
	Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ				-			
8.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
9.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
10.	Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
11.	Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
12.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
13.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
	Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.							
14.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
15.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
16.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	
17.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов			2	-	2	**УК-7; ПК-4**	

	психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.							
18.	Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ			2		2		
	Всего:	**72**		**36**		**36**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия				Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Кн.	Лаб.			
		108	**4**	**4**	**4**	**-**	**96**		
	Раздел 1.Введение в психологию саморегуляции.	**20**	**4**	**4**	**-**	**-**	**16**	**УК-7; ПК-4;**	
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.	-	2	2	-	-	4	**УК-7; ПК-4;**	П/З
2.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.	-	2	-	-	-	6	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
3.	Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.	-	-	2	-	-	6	**УК-7; ПК-4;**	П/З
	Раздел 2.Методы психосаморегуляции.	**30**	**-**	**-**	**-**	**-**	**30**	**УК-7; ПК-4;**	
4.	Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.	-	-	-	-	-	16	**УК-7; ПК-4;**	С/З
5.	Виды исследований психологического состояния отдельных	-	-	-	-	-	4	**УК-7; ПК-4;**	С/Р

	групп лиц с ОВЗ.								
6.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-	-	-	2	-	8	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
7.	Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-	-	-	-	-	2	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
	Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ		**-**	**-**	**-**	**-**	**30**	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
8.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.	-	-	-	-	-	4	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
9.	Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.	-	-	-	-	-	8	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
10.	Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.	-	-	-	-	-	4	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
11.	Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.	-	-	-	-	-	4	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
12.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.	-	-	-	-	-	4	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
13.	Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.	-	-	-	-	-	6	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
	Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.	**28**	**-**	**-**		**-**	**24**	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
14.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.	-	-	-	2	-	6	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
15.	Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.	-	-	-	-	-	4	**УК-7; ПК-4;**	С/Р

16.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-	-	-	-	-	4	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
17.	Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	-	-	-	2	-	10	**УК-7; ПК-4;**	С/Р
	Всего:	**108**	**4**	**4**	**4**	**-**	**96**		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2
Тема: Введение в психологию саморегуляции.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Основные понятия и определения дисциплины.
2). Цель и задачи дисциплины.
3). Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4
Тема: Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков с ОВЗ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Концепции здорового образа жизни.
2) Понятие здоровья.
3) Норма и патология.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6
Тема: Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1).Виды исследований психологического состояния.
2).Восприимчивость и иммунитет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8
Тема: Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Двигательная активность и здоровье.
2). Аутотреннинг как наиболее эффективный и доступный метод психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10
Тема: Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.

2) Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12
Тема: Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.
2). Стресс-как источник болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14
Тема: Профилактика венерических болезней.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1).Профилактика СПИДа и вирусного гепатита В и С.
2).Факторы разрушающие здоровье: курение, наркомания, алкоголизм.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16

Тема: Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Показатели здоровья.
2). Группы здоровья детей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18

Тема: Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.
2). Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Решение задач	10
Подготовка к промежуточной аттестации	12

Итого СРО	72

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					
Базовый	**знать:** принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.	**не знает** принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.	**в целом знает** принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.	**знает основные** принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.	
	Уметь: -связать теоретические знания возрастной	**Не умеет:** -связать теоретические знания возрастной	**В целом умеет:** -связать теоретические знания возрастной	**Умеет:** -связать теоретические знания возрастной	

	физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам.	физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам.	физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам.	физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам.	
	владеть: Способностью анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	не владеет Способностью анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	в целом владеет Способностью анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	владеет навыками Способностью анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
Повышенный	**Знать:** **-обосновать** методологические проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме владеет навыками обосновать анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Уметь: -определять теоретические				В полном объеме владеет -

	знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования ; -определять физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам.				теоретическими знаниями возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -В полном объеме владеет физиологическ и обосновать основные гигиенические правила и нормы.
	Владеть: способностью анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				В полном объеме владеет способностью анализировать методологическ ие проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
			ПК-4		
Базовый	**знать:** - -основные категории и понятия, характеризующие деятельность обучающихся , на развитие интереса к учебной деятельности ;	не знает -основные категории и понятия, характеризующие деятельность обучающихся , на развитие интереса к учебной деятельности ;	- в целом знает основные категории и понятия, характеризующие деятельность обучающихся , на развитие интереса к учебной деятельности ;	-знает основные категории и понятия, характеризующие деятельность обучающихся , на развитие интереса к учебной деятельности ;	
	Уметь: -строить образовательный процесс с использовани	**Уметь:** -строить образовательный процесс с использование	**Уметь:** -строить образовательный процесс с использование	**Уметь:** -строить образовательный процесс с использование	

	ем различных видов деятельности по русскому языку и литературе ;	м различных видов деятельности по русскому языку и литературе ;	м различных видов деятельности по русскому языку и литературе ;	м различных видов деятельности по русскому языку и литературе ;	
	Владеть: - способностью учитывать и использовать профилактические подходы по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.	не владеет навыками использования профилактических подходов по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; -не владеет навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.	в целом владеет навыками учитывать и использовать профилактические подходы по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; -в целом владеет навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.	владеет навыками учитывать и использовать профилактические подходы по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; -владеет навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.	
Повышенный	**Знать:** - основные категории и понятия, характеризующие деятельность обучающихся, на развитие интереса к учебной деятельности ;				-в полном объеме владеет навыками - основных категории и понятия, характеризующие деятельность обучающихся , на развитие интереса к учебной деятельности ;
	Уметь: -строить образовательный процесс с использованием различных видов деятельности по русскому				-в полном объеме владеет образовательным процессом с использованием различных видов деятельности по русскому языку

	языку и литературе ;				и литературе ;
	Владеть: - навыками способности учитывать и использовать разные виды деятельности обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса				-в полном объеме владеет навыками - способностью учитывать и использовать разные виды деятельности обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общая характеристика саморегуляции.
2. Саморегуляция как высшая психическая функция.
3. Этапы становления саморегуляции.
4. Методы саморегуляции.
5. Психические средства саморегуляции.
6. Аутогенная тренировка И. Шульца и биологически обратная связь.
7. Медитация, активная нервно-мышечная релаксация (по Э. Джекобсону).
8. Общее и специфическое в методах саморегуляции.
9. Саморегуляция в психотерапии (А. Лоуэн).
10. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса.
11. Классическая теория стресса Г. Селье и обзор современных подходов к изучению стресса.
12. Понятие эустресса и дистресса.
13. Понятие и симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
14. Механизмы психологической защиты в процессе адаптации.
15. Понятия «копинг», «копинг-поведение».
16. Копинговые стратегии поведения при стрессе.
17. Сравнительный анализ механизмов психологической защиты и меха-низмов копинг-поведения в стрессовых ситуациях.
18. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфола).
19. Основные задачи копинга (Р. Лазарус, Дж. Кохен).
20. Стрессоустойчивость: содержание понятия, подходы к исследованию.
21. Развитие стрессоустойчивого поведения. Подходы и взгляды отдель-ных авторов.

22. Позитивный подход Н. Пезешкиана, стратегия поисковой активности (В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский).
23. Стратегия приспособления (Л. И. Анцыферова).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психосаморегуля лиц с ОВЗ»

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. В вопросы к зачету включены все темы, рассматриваемые на практических занятиях. На зачете студент должен ответить на два вопроса: 1 - на знание аспектов здорового образа жизни; 2 - на знание приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-7;

Тест

а) типовые задания:

1. Приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям называется:

1) Адаптация
2) Копинг
3) Адаптивность

2. Непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения (структуры деятельности) целям и задачам называется:

а) Адаптация
б) Самотреннинг
в) Саморегуляция

3. Состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в процессе деятельности, как правило, в экстремальных или сложных условиях:

а) Число пальцев на конечностях
б) Заболевание желудочно-кишечного тракта
в) Невосприимчивость к болезням
г) Устойчивость в социальной среде

4. К общим признакам инфекционных заболеваний не относится:

а) Общая слабость, утомляемость
б) Повышение температуры тела
в) Ломота в суставах и мышцах
г) Повышение артериального давления

5.Вирусным гепатитом В и С нельзя заразится:

а) Половым путем,
б) При переливании крови,
в) При занятиях борьбой в спортивных секциях
г) При потреблении немытых фруктов

6.Антигены это:

а) Иммунные белки
б) Чужеродные вещества
в) Вакцины
г) Хромосомный набор клетки

7. В медицине здоровье человека рассматривается как:

а)нормальное функционирование всех систем организма человека в покое;
б)наличие хронических, наследственных заболеваний;
в)адаптация организма к воздействию окружающей среды;
г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

ПК-4;

8.К благоприятным факторам медицинского обеспечения для здоровья населения по оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения относится:

а)низкий уровень мероприятий первичной профилактики среди населения;
б)недостаток обеспечения качественной медицинской помощью;
в)организация и осуществление мониторинга за здоровьем населения;
г)отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья граждан.

9.В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

а)органов дыхания;
б)эндокринной системы;
в)кожи и подкожной клетчатки;
г)костно-мышечной системы.

10.Неспецифическая защита организма не связана с:

а)секретами биологических жидкостей организма;
б)функционирование нормальной микрофлоры слизистых;
в)чистой неповрежденной кожей;
г)введением иммунных сывороток.

11.Совокупность патологических изменений организма, связанных с длительным и неумеренным употреблением спиртных напитков называется:

а)алкоголизмом;
б)наркоманией;

в)токсикоманией;
г)табакокурением.

12.Иммунитет, присущий различным видам животных и человеку, передающийся из поколения в поколение, называется:

а) приобретенным;
б) пассивным;
в) наследственным;
г) искусственным.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

описание шкалы оценивания:

12 - балльная:

0-6 баллов - тест считается не пройденным - «не зачтено»;

6-12 баллов - тест считается выполненным - «зачтено»

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Александрова Ю. И. Психофизиология : учебник для вузов / 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2012.

2. Нестерова, О. В. Управление стрессами : уч. пособие / О. В. Нестерова. – М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – (Университетская серия). – URL: http://znanium.com

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья : методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2007.
2. Водопьянова, Н. Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – (Серия «Практическая психология»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/

1.Психологическая лаборатория. – URL: http://vch.narod.ru/index.html
2.В помощь психологу. – URL: http://www.psihologнew.com
3.Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru
4.Сайт Института психологии РАН. – URL: http://www.psychol.ras.ru 6.
5.https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437339&sr=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По

окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (84 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (84 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061.

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
– экраны проекционные на штативе 280*120;
– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;
– видеокомплекты Microsoft, Logitech;
– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года